

# **Scuola dell'Infanzia “Collegio San Luigi”**

## **A. S. 2022/23-2024/25**

### **Estratto PTOF**

#### **Introduzione**

Il progetto educativo della scuola dell'infanzia dell'Istituto S. Luigi si inserisce in quello più ampio presentato all'inizio di queste pagine e che tiene conto dei principi costituzionali della storia dell'Istituto e della tradizione educativa dei P.P. Barnabiti.

La scuola dell'infanzia “Collegio San Luigi” vuole essere una presenza attenta alla persona capace di rispondere ai bisogni dell'uomo d'oggi con l'educazione; pertanto:

- è aperta all'accoglienza di ogni alunno senza distinzione, riservando attenzione e cura a quanti presentano difficoltà;
- valorizza la vita in tutte le sue espressioni;
- interagisce con la famiglia e si adopera a sviluppare collaborazione e arricchimento reciproco;
- riconosce nella persona il valore centrale per cui lo sforzo educativo mira ad aiutare i bambini a vivere sulla base dei valori cristiani, nella convinzione che nessuna legge umana può garantire la dignità e la libertà dell'uomo quanto il Vangelo.

#### **Le scelte educative**

legge 28 marzo 2003, n.53

la scuola dell'infanzia si pone come finalità:

- **la dimensione etica religiosa**
- **l'autostima**
- **l'identità**
- **la competenza**
- **il senso della cittadinanza**

L'intervento educativo si avvale del dialogo personalizzato in un clima di ascolto e di fiducia, affinché l'alunno impari ad interagire in modo rispettoso e benevolo verso tutti.

L'educatore collabora in modo attivo e costruttivo con la famiglia e gli altri membri della comunità educante.

### **Le scelte didattiche**

#### **L'accoglienza come stile educativo**

Le specificità della Scuola dell'Infanzia sono caratterizzate dalla disponibilità all'accoglienza del bambino e della sua famiglia nell'ambientazione quotidiana.

Ogni bambino è accolto nella propria unicità, con i propri sentimenti, emozioni, desideri ed è valorizzato per ciò che è, a partire dalle sue potenzialità e risorse.

Il rapporto che le insegnanti si propongono di stabilire con i bambini, nel percorso educativo, è una relazione "personale". In questo modo ogni bambino si sente personalmente amato ed accolto.

### **Indicazioni curriculari**

La Scuola dell'Infanzia è organizzata in tre sezioni omogenee. Gli ambienti, i tempi e le attività sono pensati per essere accoglienti, funzionali, e personalizzati alle età dei bambini.

Vengono valorizzati:

- lo sviluppo dei linguaggi diversificati (espressivo, musicale, mimico-gestuale, manipolazioni, giochi...) con l'uso variato degli strumenti (dvd, diapositive ecc...) per favorire e sviluppare la creatività, il gusto, l'espressione, la comunicazione.
- L'utilizzo di materiali strutturati e non strutturati da manipolare, esplorare, ordinare valorizzando le proposte e le iniziative del bambino.
- Le varie modalità di relazione: nel piccolo gruppo, nel gruppo allargato, nell'intersezione.
- L'esperienze dirette con l'ambiente sociale e culturale del territorio: esplorazioni ambientali per potenziare la curiosità, il gusto della scoperta, per condurre il bambino all'amore della natura e al rispetto del Creato.

- La preghiera e le conversazioni guidate per portare il bambino ad esprimere stupore, meraviglia, riconoscenza a Dio per le cose belle del mondo, offerte in dono all'uomo per la sua felicità.
- La conoscenza della vita di Gesù come modello di amore verso il prossimo.
- I gesti di aiuto e solidarietà verso i vicini e i lontani, perchè tutti figli dello stesso Padre.
- Gli itinerari formativi per favorire la visione cristiana della vita e la professionalità dei docenti.
- Gli incontri formativi per i genitori e frequenti occasioni di dialogo tra le docenti e i familiari.
- Le occasioni di aggregazione e di festa tra tutti gli operatori educativi e le famiglie.

***Il curriculum*** si esplica in un'equilibrata integrazione di momenti di cura, di relazione, di apprendimento, dove le stesse routine (l'ingresso, il pasto, la cura del corpo, il riposo, ecc...) svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata e si offrono come “base sicura” per nuove esperienze e nuove sollecitazioni.

### **Documentazione**

Nella consapevolezza della necessità di un'adeguata documentazione, che produca tracce, memoria e riflessione negli adulti e nei bambini, rendendo visibili le modalità e i percorsi di formazione e permettendo di apprezzare i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo, la scuola dell'infanzia si è dotata dei seguenti strumenti:

- raccolta dei prodotti dei bambini organizzata in buste personali;
- progetto continuità Infanzia/Primaria;
- Fotografie in digitale inviate via rete attestanti momenti della giornata;
- progetto educativo d'istituto, P.T.O.F. proposta formativa, progetti di qualificazione (diritto allo studio, progetti migliorativi, progetti d'integrazione per bambini con disagio).

## Valutazione

L'attività di valutazione risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perchè è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

## La giornata educativa

La Scuola dell'Infanzia pone particolare attenzione a tutti i momenti della giornata, cercando di dare priorità all'aspetto educativo e socializzante in ogni ambito.

- 8.00 – 9.00: accoglienza (sezioni separate come da protocollo covid 19)
- 9.00 – 11.40: conversazione, merenda, bagno, cura della persona, attività didattiche ed educative, giardino
- 11.40 – 13.00: bagno, pranzo, gioco libero
- 13.30 – 15.30: attività in sezione, merenda, nanna obbligatoria per i tre anni facoltativa per i 4 anni giardino.
- 15.30 – 16.30 uscita
- 16.30 - 17.30 post/scuola

## Organigramma

<i>Ruolo</i>	<i>Nome e cognome</i>
Coordinatrice/Docente	Bottazzo Maria Maddalena
Insegnante di sezione	Poerio Stefania

Insegnante di sezione/	Beatrice Fiorini
Insegnante di sezione	Rovigatti Teresa
Docente di laboratorio esperto madre lingua inglese	Meda Greta
Educatrice progetti soggetti a finanziamenti pubblici/progetto migliorativo	Bassoli Silvia
Educatore	Marchesini Michele

la coordinatrice e le insegnanti ricevono previo appuntamento in presenza o in distanza su piattaforma zoom o altre.

### **Personale non docente**

La scuola si avvale della collaborazione e della presenza di più figura ausiliarie, che si occupa dell'igiene dei bambini e dei locali.

## **Proposte formative**

### Drammatizzazione e laboratori teatrali collaborazione con esterni associazione TEXTU

attraverso giochi di imitazione, vocalizzazione e drammatizzazione il bambino sviluppa processi di identificazione – proiezione promuovendo la sua formazione integrale.

### Laboratorio curriculare con insegnante madre lingua inglese e potenziamento

favorire un'esperienza positiva con la lingua inglese, avvicinando così i bambini alla scoperta di altri modi di esprimersi ed alla conoscenza, se pur iniziale, di una lingua straniera in modo semplice e divertente con un insegnante madre lingua nelle classi dei bambini di 3 4 e 5 anni. Il potenziamento è previsto in forma sperimentale per questo anno scolastico per i bimbi della sezione di 4 e 5 anni

### Narrazione

i bambini imparano a comunicare con le parole e le frasi nel corso delle conversazioni fin dal loro ingresso nella scuola dell'Infanzia.

Per i bambini è una conquista importante e un'avventura divertente avviarsi alle prime operazioni di montaggio e smontaggio di parole e tentare le prime associazioni suono-segno e le prime identificazioni del segno-suono iniziale.

### Educazione all'immagine con laboratorio di creatività

ha come obiettivo quello di sensibilizzare il bambino all'arte in genere, in particolare alla pittura, attraverso l'osservazione diretta di opere artistiche, stimolando così "l'artista" latente in ognuno di loro.

### Educazione ambientale

la realtà circostante costituisce il campo privilegiato della curiosità, del bisogno di esplorazione e di conoscenza, delle occasioni di incontri e dei rapporti per tutti e, quindi, anche per i bambini. Tutta l'esperienza scolastica è infatti diretta a conoscere il mondo, a interpretarlo, a cambiarlo trasformandolo.

### Educazione all'accoglienza

Nella nostra Scuola dell'Infanzia ogni bambino trova aspetti affettivi, che s'intrecciano con quelli dell'apprendimento e della socializzazione; essi colorano la loro esperienza, vi danno impulso e influenzano le sue modalità di approccio al mondo e alla conoscenza, promuovendo il processo di acquisizione dell'autonomia.

### Educazione al suono e alla musica

il corpo docente ritiene necessario sin dalla scuola dell'Infanzia di mettere il bambino in condizione di esplorare tutto il patrimonio sonoro e musicale ambientale, al fine di conoscere in modo più approfondito la realtà che lo circonda.

### Attività di psicomotricità

la scuola si propone con questo progetto a far sì che il bambino accetti in forma spontanea lo spazio dedicato all'attività psicomotoria mediante una graduale e progressiva scoperta della propria identità corporea sia a livello affettivo sia a livello

emotivo.

## **Il regolamento**

I genitori, che hanno liberamente scelto la nostra scuola, entrano a far parte della comunità educante dell'Istituto; a loro chiediamo:

- di condividere il nostro progetto educativo e di collaborare costruttivamente per il raggiungimento delle finalità in esso espresse;
- di essere attivamente presenti nella vita della scuola partecipando ai momenti formativi proposti dall'Istituto;
- di realizzare una positiva e fattiva collaborazione con le insegnanti e la coordinatrice.

1. Al mattino l'attività didattica ha inizio alle ore 9.15; le insegnanti accolgono i bambini nell'orario di entrata 8/9.

2. L'uscita è dalle ore 11.30 per i bambini che non pranzano, dalle 12.30 alle 13.30 e dalle ore 15.30 alle 16.30 per i bambini che restano a pranzo.

### **I genitori sono tenuti alla puntualità dei bambini.**

3. La divisa scolastica è per tutti il grembiule. È necessario che vi sia scritto in modo leggibile il nome del bambino/a. Per l'attività psicomotoria è necessario che i bambini abbiano la tuta ed un paio di calzini antiscivolo.

4. Tutti i bambini devono essere forniti di un cambio completo sia dell'intimo sia del vestiario.

5. I bambini non portano a scuola i giocattoli personali. La scuola declina ogni responsabilità per oggetti di valore o giocattoli personali smarriti nell'ambiente scolastico.

6. I bambini sono assicurati contro gli infortuni in cui possono incorrere nei locali della scuola e negli spostamenti effettuati durante gli orari scolastici.